

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA *CROSSWORDPUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI BALEADI 01
SUKOLILO PATI**

Oleh
LULUK NURJANAH
NIM. 2014-33-049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA *CROSSWORD PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI BALEADI 01
SUKOLILO PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LULUK NURJANAH
NIM 201433049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Seseorang yang baik akan dibalas dengan kebaikan dan percayalah semua orang memiliki kemampuan dan rizki sendiri, tiada sama dengan orang lain.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kenikmatan yang diberikan-Nya kepada kita semua, kupersembahkan karya skripsi ini untuk:

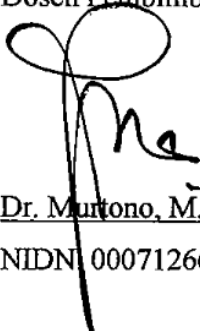
1. Ayahanda tercinta (Alm. Kamsidi) dan Ibu tercinta (Endang Susilo Wati) yang telah memberikan doa dan kasih sayang sepenuhnya serta selalu memberikan doa dan kasih sayang sepenuhnya serta selalu memberikan dukungan secara moral, spiritual, dan materil.
2. Kakak tercinta (Afif Setiawan) yang telah menggantikan posisi ayah sampai saya dapat melanjutkan keperguruan tinggi, kakak tercinta (Heri Imawati) dan keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dorongan dalam belajar.
3. Sahabat-sahabatku (Erni Atik, Putri Intan, Yusrina Nuralfiah, Firdha Wafirotni'mah, dan Firda Arinal Muna) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan do'a, selalu memberikan semangat dan motivasi, selalu senang dan susah bersama.
4. Teman-temanku kelas A PGSD yang telah menuntut ilmu bersama serta berbagi ilmu yang bermanfaat.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2014 serta almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Luluk Nurjanah (NIM 2014 33 049) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

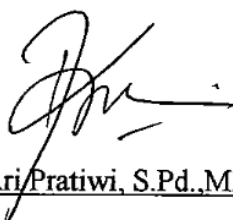
Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIDN. 0007126601

Dosen Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

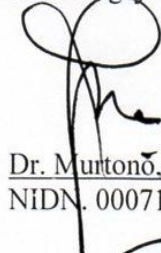
NIDN.0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Luluk Nurjanah (NIM: 201433049) ini telah telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

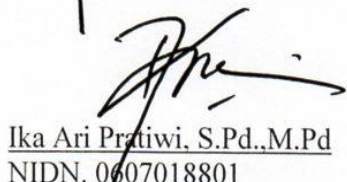
Kudus, 13 Agustus 2018

Tim Penguji



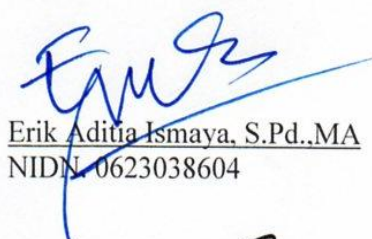
Dr. Muntono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Ketua)



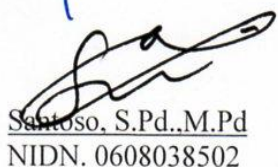
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA
NIDN. 0623038604

(Anggota)



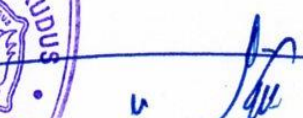
Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, Amin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat dan saran, kerjasama serta dukungan dari berbagai pihak khususnya pembimbing sehingga segala hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

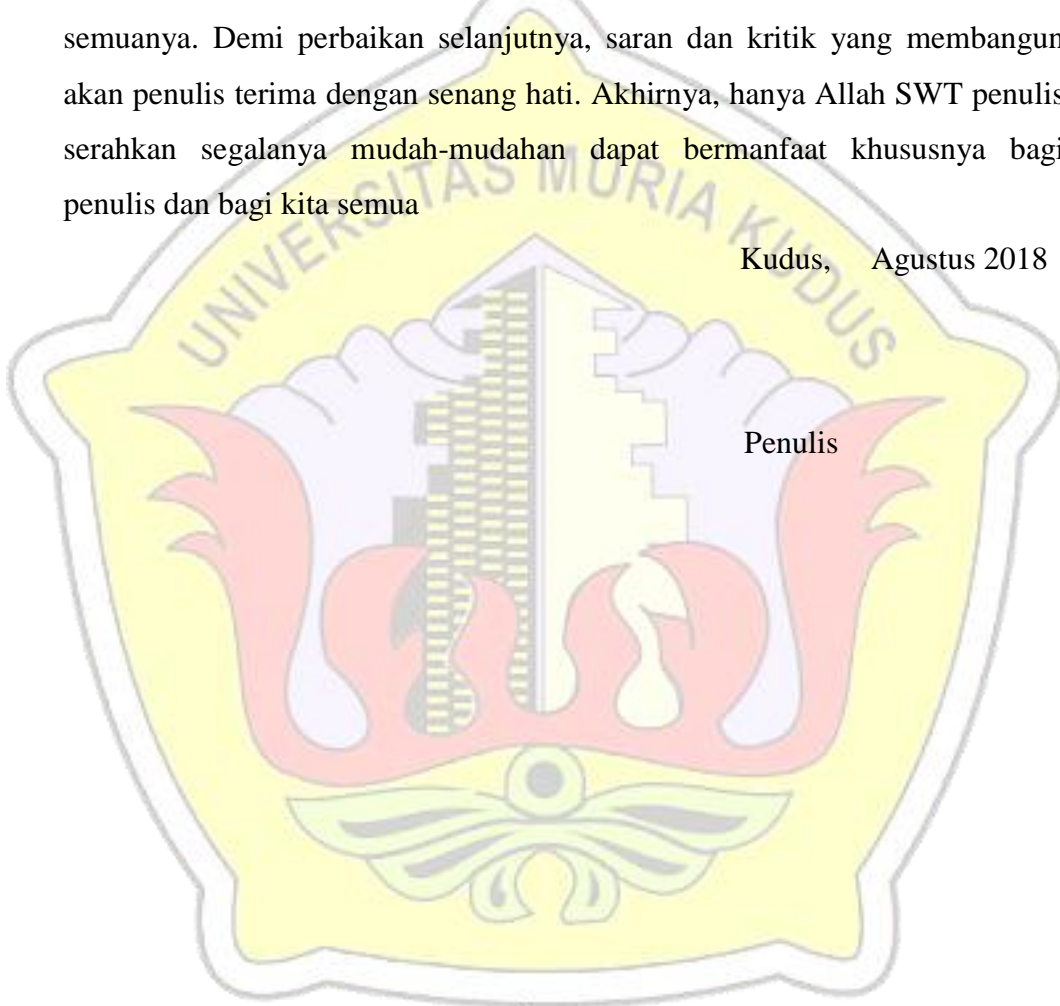
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas Muria Kudus
4. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini
6. Teguh Yuwono, S.Pd., SD selaku kepala sekolah SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, memberi nasehat serta bimbingan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Ruminah, S.Pd selaku guru kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik, saran, serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Siswa dan siswi kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati sekaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga peneliti ini dapat berjalan dengan baik.
9. Erni Atik selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi kita semua

Kudus, Agustus 2018

Penulis



ABSTRACT

Nurjanah, Luluk.2018. Application of Numbered Head Together Model Assisted by Media Crossword Puzzle to Improve Student's Social Studies Learning Outcomes of Class V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd.

This study aims to describe the application of the model Numbered head together and found improvements in student learning outcomes and teacher skills on the subjects of Social Studies class V SDN Baleadi 01 Sukoilo Pati.

The learning outcome is the level of success in studying the measured material from the students' learning knowledge. Numbered Head Together is group learning each group is responsible for its task, there is no separation to the students, all are responsible. Crossword Puzzle is a very precise medium of teaching memorization, fun because the game media. The research action hypothesis is the application of Numbered Head Together modeled with Crossword Puzzel media to improve the learning outcomes of Social Studies material of the proclamation of independence of grade V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati.

Classroom action research was carried out in class V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati with research subjects 20 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables are the Numbered Head Together model and the Crossword Puzzle media. The dependent variable is the result of Social Studies learning. The instruments of this research are interview, observation, test, and documentation.

The results of cognitive domain enhancement research have a percentage value of cycle I (75%), cycle II (85%), percentage of affective value of cycle I 70% to 83% cycle II, percentage of psychomotor value cycle I 71% to 85% cycle II. Numbered Head Together model learning management assisted by Crossword Puzzle media increases, the percentage of cycle I 71% to 85% cycle II. It was proven that the application of the Numbered Head Together model assisted by Crossword Puzzle media could improve students' social studies learning outcomes in the material of the independence proclamation class V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati.

Based on the results of classroom action research conducted class V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati it can be concluded that the application of Numbered Head Together model of Crossword Puzzle media can improve the learning outcomes of students of proclamation material independence class V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati. Suggested in applying the model Numbered Head Together, teachers should provide group learning for students to work together and use media to facilitate memorize and not bored in the learning process.

Keywords: Numbered Head Together, Crossword Puzzle media, Learning Outcomes, Proclains of Indonesian Independence.

ABSTRAK

Nurjanah, Luluk. 2018. Penerapan Model *Numbered HeadTogether* Berbantuan Media *Crossword Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati.

Hasil belajar yaitu tingkat keberhasilan dalam mempelajari materi diukur dari pengetahuan belajar siswa. *Numbered HeadTogether* adalah pembelajaran berkelompok setiap kelompok bertanggung jawab atas tugasnya, tidak ada pemisahan terhadap siswa, semua bertanggung jawab. *Crossword Puzzle* yaitu media sangat tepat mengajarkan penghafalan, menyenangkan karena media permainan. Hipotesis tindakan penelitian yaitu penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media *Crossword Puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan siswa kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Numbered Head Together* dan media *Crossword Puzzle*. Variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian peningkatan ranah kognitif terdapat nilai persentase siklus I (75%), siklus II (85%), presentase nilai afektif siklus I 70% menjadi 83% siklus II, presentase nilai psikomotorik siklus I 71% menjadi 85% siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *Numbered Head Together* berbantuan media *Crossword Puzzle* meningkat, persentase siklus I 71% menjadi 85% siklus II. Terbukti bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dilakukan kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan media *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa materi proklamasi kemerdekaan kelas V SDN Baleadi 01 Sukolilo Pati. Disarankan dalam menerapkan model *Numbered Head Together*, guru harus memberikan pembelajaran kelompok agar siswa saling bekerjasama serta penggunaan media mempermudah menghafal serta tidak bosan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Numbered Head Together*, media *Crossword Puzzle*, Hasil Belajar, Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJAIAAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Kooperatif <i>Numbered Head Together</i>	14
2.1.1.1 Hakikat Model <i>Numbered Head Together</i>	14
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i>	16
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i>	18
2.1.1.4 Kelemahan Model <i>Numbered Head Together</i>	19
2.1.2 Media Permainan <i>Crossword Puzzle</i>	20
2.1.2.1 Hakikat Media.....	21

2.1.2.2	Hakikat Permainan Media <i>Crossword Puzzle</i>	22
2.1.2.3	Kelebihan Media Permainan <i>Crossword Puzzle</i>	22
2.1.2.4	Langkah-Langkah Cara Pembuatan Media <i>Crossword Puzzle</i>	23
2.1.2.5	Tata Cara Penggunaan Media <i>Crossword Puzzle</i>	24
2.1.3	Hasil Belajar	24
2.1.3.1	Hakikat Belajar	24
2.1.3.2	Faktor-faktor Belajar.....	25
2.1.3.3	Hakikat Hasil Belajar.....	26
2.1.3.4	Macam-macam Hasil Belajar.....	26
2.1.3.5	Faktor-faktor Hasil Belajar	31
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru	32
2.1.4.1	Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	32
2.1.4.2	Strategi ketampilan mnegajar guru	32
2.1.5	Ilmu pengetahuan sosial	34
2.1.5.1	Hakikat pendidikan ilmu pengetahuan sosial	34
2.1.5.2	Tujuan pendidikan ilmu pengetahuan sosial.....	35
2.1.5.3	Ruang lingkup pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.....	36
2.1.6	Pembelajaran IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan.....	37
2.1.6.1	Peristiwa Sekitar Proklamasi	37
2.1.6.2	Pertemuan Di Dalat.....	37
2.1.6.3	Berita Kekalahan Jepang	39
2.1.6.4	Peristiwa Rengasdengklok	40
2.1.6.5	Perumusan Naskah Proklamasi.....	44
2.1.6.6	Detik-Detik Proklamasi 17 Agustus 1945	46
2.1.6.7	Tokoh-Tokoh Prokamator	50
2.1.7	Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Permainan <i>Crossword Puzzle</i> dalam Pembelajaran IPS.....	52
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	54
2.3	Kerangka Berfikir	55
2.4	Hipotesis Tindakan	58

BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.1.1 Setting Penelitian	59
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Siklus I.....	67
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	67
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	69
3.3.2 Siklus II	73
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	73
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	74
3.3.2.3 Refleksi	78
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.4.1 Wawancara	78
3.4.2 Observasi	79
3.4.3 Tes	79
3.4.4 Dokumentasi	79
3.5 Instrumen Penelitian	80
3.5.1 Pedoman Wawancara	80
3.5.2 Pedomaan Observasi	81
3.5.3 Soal Tes Evaluasi	82
3.6 Validitas Dan Reabilitas Instrumen	83
3.6.1 Validitas	83
3.6.2 Reabilitas	85
3.7 Teknik Analisi Data	86
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	87
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	89
3.7.2.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	90
3.7.2.2 Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa	91

3.7.2.3 Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	92
3.8 Indikator Keberhasilan	93

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus.....	95
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	99
4.2.1 Perencanaan	99
4.2.2 Pelaksanaan	100
4.2.2.1 siklus I Pertemuan I	101
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	112
4.2.2 Observasi Siklus I	127
4.2.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	127
4.2.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	129
4.2.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	131
4.2.3 Refleksi	133
4.3 Hasil penelitian siklus II	137
4.3.1 Perencanaan	137
4.3.2 Pelaksanaan.....	139
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	139
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	150
4.3.3 Observasi Siklus II.....	165
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	166
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	168
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	170
4.3.4 Refleksi	173
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Sikus, Siklus I, dan Siklus II.....	175
4.4.1 Hasil Belajar Siswa	175
4.4.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	175
4.4.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	177
4.4.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	179
4.4.1.4 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	180

BAB V PEMBAHASAN

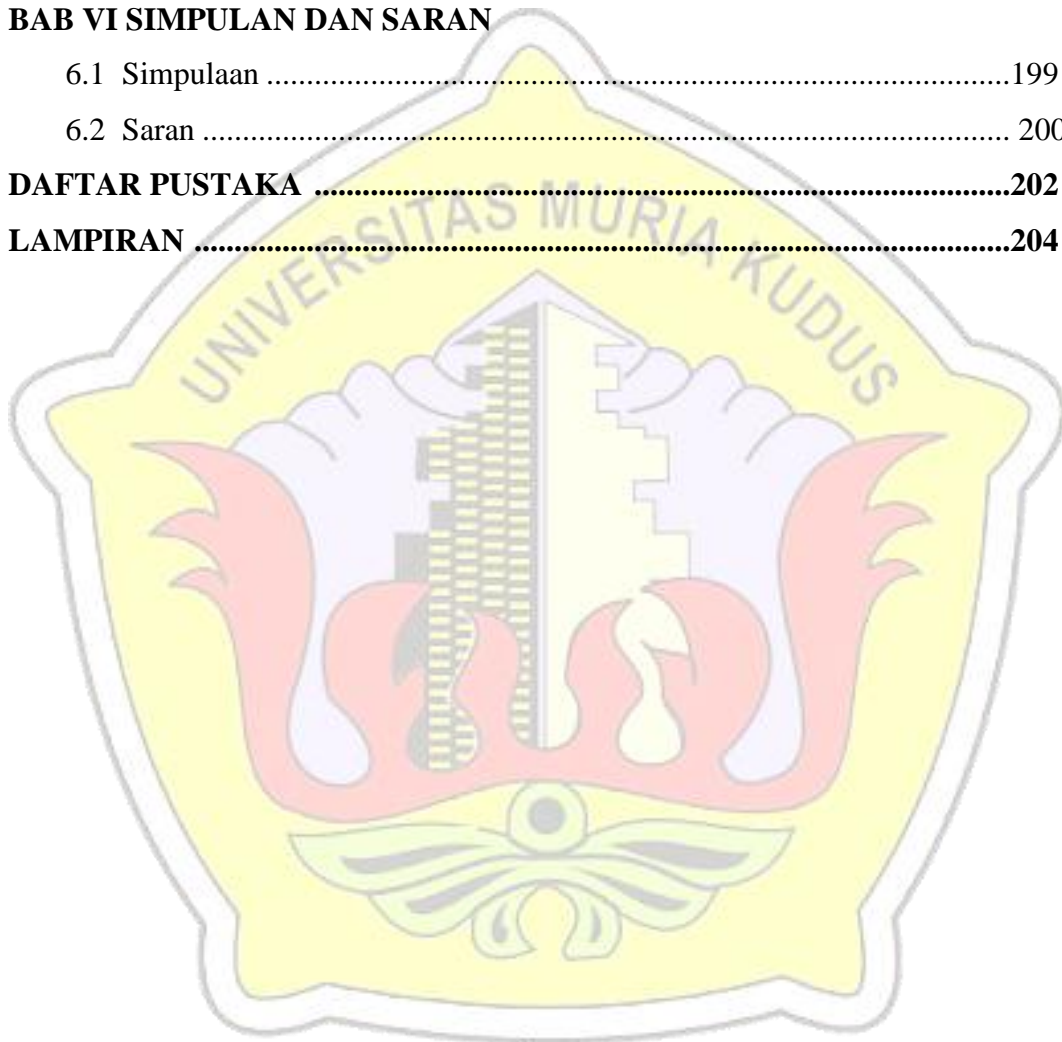
5.2 Keterampilan Guru.....	183
5.1 Hasil Belajar IPS	187
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Konitif	188
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	192
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	195

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulaan	199
6.2 Saran	200

DAFTAR PUSTAKA202

LAMPIRAN204



DAFTAR TABEL

3.1 Indikator Materi Siklus I Dan II.....	65
3.2 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	80
3.3 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	81
3.4 Lembar Keterampilan Mengajar Guru	82
3.5 Lembar Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	84
3.6 Lembar Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	85
3.7 Lembar Kesimpulan Uji Reabilitas Siklus I dan II	87
3.8 Lembar Kriteria Ketuntasan Minimal	89
3.9 Lembar Pedoman Keterampilan Mengajar Guru	90
3.10 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	91
3.11 Pedoman Hasil Belajar Ranah Afektif	91
3.12 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif	92
3.13 Pedoman Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	92
3.14 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	93
4.1 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	95
4.2 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siswa	96
4.3 Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	98
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	101
4.5 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I	111
4.6 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II	122
4.7 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	123
4.8 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus I	124
4.9 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	126
4.10 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	127
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Sisw Siklus I	129
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	131
4.13 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	139
4.14 Hasil Diskusi Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan I	149
4.15 Hasil Diskusi Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan II	161

4.16 Hasil Tes Evaluasi Siswa Akhir Siklus II	162
4.17 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus II	163
4.18 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus IIN.....	164
4.19 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	166
4.20 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	168
4.21 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	171
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan II	175
4.23 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II	177
4. 24 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan II	179
4.25 Peningkatan Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	181



DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	57
3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart	63
4.1 Diagram Kognitif Hasil Belajar IPS Pra Siklus	97
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	98
4.3 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi	104
4.4 Kegiatan Siswa Membentuk kelompok dan Pembagian Nomor Kepala	104
4.5 Pembagian LKS Kepada Kelompok	106
4.6 Kegiatan Siswa Berdiskusi Kelompok	107
4.7 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	109
4.8 Kegiatan Penutup Menyimpulkan Pembelajaran	110
4.9 Diagram Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan I	111
4.10 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi.....	114
4.11 Kegiatan Pembagian Kelompok Dan Pemberian Nomor Kepala	115
4.12 Pembagian LKS kepada Setiap Kelompok	116
4.13 Kegiatan Siswa Berdiskusi Kelompok	117
4.14 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	119
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	120
4.16 Kegiatan Penyimpulan Hasil Pembelajaran	121
4.17 Diagram Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan II	122
4.18 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	125
4.19 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa	126
4.20 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru	128
4.21 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siswa	130
4.22 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	133
4.23 Kegiatan Pendahuluan siswa menyampaikan naskah proklamasi	140
4.24Kegiatan Guru Menyampaikan Materi	142
4.25 Kegiatan Pembentukan Kelompok dan Pemberian Nomor Kepala	143
4.26 Pembagian LKS Semua Kelompok	144
4.27 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	145

4.28 Kegiatan Guru Memanggil Nomor Kepala	146
4.29 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	147
4.30 Kegiatan Penutup Penyimpulan Pembelajaran	149
4.31 Diagram Hasil Kelompok Siklus II Pertemuan I	150
4.32 Kegiatan Pendahuluan Guru Mengabsen Siswa	151
4.33 Kegiatan Penyampaian Materi	153
4.34 Pembagian Kelompok Siswa dan Pemberian Nomor Kepala	154
4.35 Pembagian LKS yang Berbentuk Bener	155
4.36 Siswa Berdiskusi Kelompok	156
4.37 Kegiatan Pemanggilan Nomor Kepala	157
4.38 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	158
4.39 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	159
4.40 Penyimpulan Pembelajaran	160
4.41 Diagram Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II	161
4.42 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa	164
4.43 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa	165
4.44 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	167
4.45 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektis Siswa Siklus II.....	170
4.46 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	172
4.47 Diagram Presentase Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan II	177
4.48 Diagram Presentse Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II	178
4.49 Diagram Presentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan II	180
4.50 Diagram Presentase Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan II	181

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian	204
2. Daftar Nama Sisiwa	205
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V	206
4. Hasil Wawancara Pra Siklus Kepada Guru Kelas V	207
5. Hasil Wawancara Pra Siklus Kepada Siswa Kelas V	210
6. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	212
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pra Siklus	215
8. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Prasiklus	222
9. Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siswa	224
10. Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotor Siswa Prasiklus	226
11. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa Prasiklus	228
12. Lembar Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen	230
13. Lembar Hasil Uji Coba Instrumen Siswa	233
14. Kunci Jawaban	241
15. Uji Validitas Soal Siklus I	242
16. Uji Reabilitas Soal Siklus I	243
17. Lembar Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen	244
18. Lembar Hasil Uji Coba Soal Instrumen Siswa	246
19. Kunci Jawaban	254
20. Lembar Uji Validitas Siklus II	255
21. Lembar Uji Reabilitas Siklus II	256
22. Lembar Nama Kelompok Siswa	257
23. Silabus Siklus I Pertemuan I	258
24. RPP Siklus I Pertemuan I	261
25. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	266
26. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	269
27. Lembar Kunci Jawaban	271
28. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	271
29. Media <i>Crossword Puzzle</i> Siklus I Pertemuan I	272

30. Lembar Hasil Keterampilan Mengajar Guru	273
31. Lembar Hasil Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	275
32. Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	277
33. Silabus Siklus I Pertemuan II	279
34. RPP Siklus I Pertemuan II	283
35. Lembar Materi Siklus I Pertemuan II	288
36. Lembar Hasil Lembar Kegiatan Siswa	290
37. Kunci Jawaban	291
38. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa	292
39. Lembar Media <i>Crossword Puzzle</i>	293
40. Lembar Hasil Keterampilan Mengajar Guru	294
41. Lembar Hasil Ranah Afektif Siswa	296
42. Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siswa	298
43. Lembar Hasil Soal Evaluasi Siswa I dan Siswa II	300
44. Kunci Jawaban	305
45. Lembar Daftar Nilai Soal Evaluasi Siswa	306
46. Silabus Siklus II pertemuan I	307
47. RPP Siklus II Pertemuan I	310
48. Lembar Materi Siklus II Pertemuan I	315
49. Hasil Lembar Kegiatan Siswa	318
50. Kunci Jawaban	319
51. Nilai Hasil Lembar Kegiatan Siswa	320
52. Lembar Media <i>Crossword Puzzle</i>	321
53. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	322
54. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa	324
55. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa	326
56. Silabus Siklus II Pertemuan II	328
57. RPP Siklus II Pertemuan II	331
58. Lembar Materi Siklus II Pertemuan II	335
59. Lembar Hasil Diskusi Lembar Kegiatan Siswa	238
60. Kunci Jawaban	339

61. Lembar Hasil Nilai Kelompok Siswa	340
62. Lembar Media <i>Crossword Puzzle</i>	341
63. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	342
64. Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa	344
65. Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa	346
66. Lembar Hasil Soal Evaluasi Siswa I dan Siswa II	348
67. Kunci Jawaban	353
68. Daftar Hasil Nilai Kognitif Siswa	354
69. Dokumentasi Siklus I	355
70. Dokumentasi Siklus II	357
71. Hasil Wawancara Guru Kelas V Pasca Penelitian	359
72. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Pasca Penelitian	362
73. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	363
74. Surat Permohonan Ijin Penelitian di SDN Baleadi 01	364
75. Berita Acara Pembimbing Skripsi Dosen Pembimbing 1	365
76. Berita Acara Pembimbing Skripsi Dosen Pembimbing 2	366
77. Surat Keterangan Selesai Skripsi	367
78. Surat Permohonan Ujian Skripsi	372
79. Riwayat Hidup	373